

EXAMEN DE FELLOWSHIP GUIDE D'ÉTUDE POUR LES CANDIDAT.E.S DENTISTERIE PÉDIATRIQUE

Introduction

L'objectif de ce guide est de fournir aux candidat.e.s une compréhension du format utilisé pour l'examen de Fellowship en dentisterie pédiatrique.

Des exemples de questions sont fournis à tous les candidat.e.s en dentisterie pédiatrique. Les matériaux fournis permettent aux candidat.e.s de se préparer pour les divers styles de questions qui peuvent figurer dans l'examen. Cependant, le contenu de ces exemples de questions est uniquement fourni à titre d'exemple et **ne doit pas être interprété comme étant une indication du niveau de difficulté des questions d'examen.**

Format de l'examen de Fellowship

L'examen de Fellowship est une épreuve portant sur la prise de décisions cliniques. Plus précisément, la capacité d'évaluer, de traiter et de comprendre les résultats probables. Les cas utilisés dans l'examen tendent à présenter des cas « typiques » qu'un dentiste pédiatrique traiterait dans sa clinique.

On recommande aussi fortement aux candidat.e.s, dans le cadre de leur préparation, d'acquérir le plus d'expérience possible en répondant aux questions d'examen oral qui portent sur des cas. Par exemple, dans de nombreuses spécialités, les candidat.e.s ont la chance de présenter leurs propres cas cliniques aux mentors et aux collègues; ceci aide la personne à se familiariser davantage au format de l'examen oral. Lors de la préparation en vue de l'examen oral, il est aussi utile d'avoir des collègues et/ou des mentors présenter des cas cliniques aux candidat.e.s. Il est préférable de fournir aux candidat.e.s des cas qu'ils.elles n'ont jamais vu auparavant ou avec lesquels ils.elles ne sont pas familier/familière.

Voici une description générale d'un protocole de cas clinique de l'examen; il est suivi de quelques exemples de questions.

Protocole de cas clinique

Une question typique de l'examen commencerait par une vignette clinique qui inclurait certains des éléments suivants ou tous ces éléments :

- Âge et sexe du/de la patient.e
- Plainte principale
- Antécédents de la plainte principale
- Antécédents médicaux
- Antécédents dentaires
- Autres informations au besoin
- Radiographies et/ou photographies initiales

Une fois la vignette initiale présentée, on demandera au/à la candidat.e comment il/elle gérerait le patient. Des informations cliniques, radiographies et/ou photographies supplémentaires seront disponibles sur demande ou elles pourront être fournies automatiquement au/à la candidat.e. Voici un exemple de l'ordre des questions.

1) ÉVALUATION DU CAS, COLLECTION DE DONNÉES, ÉTIOLOGIE ET DIAGNOSTIC

Dans cette section, certaines des compétences de prise de décision qui peuvent être évaluées incluent :

- Identifier systématiquement les problèmes actuels
- Utiliser des modalités de diagnostic supplémentaires appropriées pour aider à déterminer le diagnostic
- Démontrer une stratégie de questionnement afin d'examiner le patient et la plainte principale
- Identifier la cause du problème clinique
- Établir un diagnostic différentiel s'il y a lieu et pouvoir discuter de chacune de ces possibilités valables d'après les informations fournies
- Fournir un diagnostic définitif

Les questions possibles pouvant être posées incluent :

Comment procéderiez-vous?

Décrivez ce que vous voyez.

Comment examinerez-vous la principale plainte de votre patient.e?

Quels autres informations/tests/images voudriez-vous obtenir pour ce/cette patient.e?

Comment géreriez-vous la plainte principale?

Quel est votre diagnostic différentiel?

Quel est votre diagnostic probable?

2) PLAN DE TRAITEMENT, THÉRAPIE ET PRONOSTIC

Dans cette section, certaines des compétences de prise de décision qui peuvent être évaluées incluent :

- Concevez un plan de traitement ou une stratégie de gestion pour ce cas clinique
- Discutez des avantages et des désavantages du plan de traitement proposé
- Discutez du pronostic du traitement proposé

Les questions possibles pouvant être posées incluent :

Vous voyez maintenant ces radiographies/photographies/tests cliniques, comment procéderiez-vous?

Que discuteriez-vous sur le traitement à cette étape?

Quel serait votre plan de traitement pour ce patient.e?

Quel serait votre pronostic à court terme et à long terme?

Expliquez comment vous expliqueriez le plan de traitement aux parents.

Décrivez la thérapie la plus bénéfique au patient et expliquez pourquoi cette thérapie est préférable, selon vous.

Les parents vous posent des questions sur le pronostic, comment répondrez-vous?

Que feriez-vous après avoir terminé la première phase du traitement?

3) RÉSULTATS THÉRAPEUTIQUES, COMPLICATIONS, MAINTENANCE ET VARIATIONS POSSIBLES DU TRAITEMENT

Dans cette section, certaines des compétences de prise de décision qui peuvent être évaluées incluent :

- Gestion du cas après avoir terminé le traitement initial
- Élaboration d'un plan pour évaluer les résultats du traitement
- Prévention de complications futures et de récurrence de la maladie
- Identifier et traiter les complications futures possibles
- Discuter du plan à long terme pour ce patient
- Discuter des autres traitements possibles si le patient ne coopère pas bien
- Discuter de la gestion de ce cas si les informations cliniques principales étaient modifiées, comme un âge du patient différent ou des antécédents médicaux différents

Les questions possibles pouvant être posées incluent :

Quels seraient vos critères pour le traitement réussi de ce patient?

Comment suivriez-vous ce patient à long terme?

Reverriez-vous ce patient? Si oui, quand? Et à quelle fréquence?

Maintenant que le traitement est terminé, auriez-vous des préoccupations?

Un traitement supplémentaire sera-t-il requis à l'avenir?

Nommez les complications possibles pour ce patient.

Comment traiteriez-vous cette complication?

Si le/la patient.e ne répondait pas au traitement, quelle serait votre prochaine étape?

Quelles procédures de maintenance recommanderiez-vous pour ce patient?

Supposez que ce/cette patient.e avait un (trouble médical), comment ceci modifierait-il votre plan de traitement?

EXEMPLE DE QUESTIONS

Vous voyez un garçon de 4 ans pour un examen de nouveau patient. La mère dit qu'il se plaint principalement de _____.

1. Comment procéderiez-vous?

On vous montre des images du patient qui seront discutées pour le cas

2. Nommez vos observations cliniques générales.
3. Que feriez-vous ensuite?
4. Après avoir révisé.... discutez de votre diagnostic différentiel.
5. Vous diagnostiquez _____. Discutez de votre plan de traitement pour cet enfant.
6. Que reverriez-vous avec les parents à cette étape?
7. Discutez de votre pronostic à court et à long terme pour ce patient.
8. Discutez de votre gestion à long terme pour cet enfant.
9. Vous effectuez _____. Vous revoyez ce patient le mois suivant et vous remarquez _____. Comment procéderiez-vous?
10. Supposez qu'après 2 mois, vous observez _____, comment gérerez-vous ce patient?
11. Comment modifieriez-vous votre traitement si _____?